



Beleidskader voor professioneel statuut Stichting Het Stedelijk Lyceum

Vastgesteld op 17 juli 2018,
na bespreking in de GMR op 16 juli 2018,

drs. P.N.J. Nieuwstraten
Voorzitter College van Bestuur

Toelichting

Dit document geeft voor elk van de locaties een kader voor een professioneel statuut waarin de erkenning van zeggenschap en professionele ruimte van leraren het uitgangspunt vormt.

Aan de hand hiervan maken de locatieleiding en de docenten (en andere medewerkers) met elkaar het overleg over de afspraken die worden gemaakt over de benutting van de professionele ruimte in de dagelijkse onderwijspraktijk. Juist de professionele dialoog hierover is van belang, meer nog dan het “papierstatuut”.

Het professioneel statuut geeft onder meer de regeling weer die schoolleiding en docenten vaststellen met betrekking tot de wijze waarop de zeggenschap van leraren wordt georganiseerd.

Het professioneel statuut maakt deel uit van de zogenoemde “professionele keten” uit de Wet BLL (Beroep Leraar en Lerarenregister): de omschrijving van het beroep van leraar, de zeggenschap van de leraar in zijn beroepsuitoefening en het gestructureerd werken aan het eigen bekwaamheidsonderhoud.

Preamble

Uitgangspunt van het professioneel statuut is dat sprake dient te zijn van evenwicht tussen de professionele ruimte van de leraar en het organisatiebeleid.

De leraar is professional en is als zodanig onderdeel van een professionele gemeenschap. Zijn professionaliteit is verankerd in de gezamenlijke beroepsstandaard die door de beroepsgroep wordt uitgedragen. Daaronder vallen onder meer de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de context van de Wet BIO. Het is de bedoeling dat de beroepsgroep deze standaard waarborgt door middel van haar registratiesystematiek. De leraar is naast professional ook werknemer: hij dient zich te gedragen als goed werknemer en is als zodanig verplicht zich te houden aan de aanwijzingen door het management gegeven.

Schoolorganisatie en management ondersteunen leraren in de uitoefening van hun professie. De werkgever dient zich daarbij te gedragen als goed werkgever.

Met het professioneel statuut wordt erkend dat de werkgever verantwoordelijk is voor het geheel van de onderwijsorganisatie en voor het gevoerde en te voeren beleid, waarbij de leraar professionele zeggenschap bij de vormgeving en uitvoering daarvan nodig heeft om zijn werk goed te kunnen doen.

Artikel 1 Professionele ruimte

- a) Onder professionele ruimte wordt verstaan: de interne zeggenschap van leraren over de vormgeving van het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid in de dagelijkse schoolpraktijk.
- b) Onder deze vormgeving wordt begrepen: die beslissingen en handelingen van leraren die leiden tot de operationalisering van vastgesteld onderwijskundig en kwaliteitsbeleid in de onderwijspraktijk.
- c) De organisatie schept ruimte voor leraren om hun professioneel handelen te optimaliseren.

Toelichting:

De professionele ruimte houdt in de ruimte van leraren om binnen de kaders van wet- en regelgeving, de visie en missie van de Stichting Het Stedelijk Lyceum (verder te noemen HSL) en de betreffende locatie en tenslotte de doelstellingen en werkplannen van HSL, vorm te geven aan het onderwijs aan leerlingen. Eén en ander binnen de wettelijk vastgestelde eisen van toetsing en examinering en binnen de kaders die daarover binnen HSL zijn afgesproken.

Artikel 2 Professionele ruimte en samenwerking

- a) Eigen aan de professionele leraar is dat hij samenwerkt met collega's in de school, onder meer binnen het team dat aan dezelfde (groep) leerlingen lesgeeft.
- b) Leraren benutten hun professionele ruimte in directe samenspraak met collega's en met de locatieleiding.

Artikel 3 Deskundigheid en verantwoordelijkheid leraar

- a) Op grond van de bekwaamheid tot het geven van onderwijs, bedoeld in artikel 36 en artikel 2 Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, beschikt de leraar over voldoende pedagogische, didactische en vakinhoudelijke zeggenschap.
- b) De in het eerste lid bedoelde zeggenschap omvat in elk geval dat de leraar
 - de leerstof selecteert en ordent,

- werkvormen, materialen en media kiest,
 - de prestaties van de leerling beoordeelt, waaronder mede wordt begrepen het maken van toetsen, het kiezen en samenstellen hiervan,
 - de begeleiding van de leerling vaststelt en uitvoert, en
 - het contact met de ouders/verzorgers onderhoudt.
- c) Binnen het geheel van bekwaamheden en verantwoordelijkheden wordt onderscheid gemaakt naar functieniveau LB, LC en LD.

Artikel 4 Teamoverleg

- a) Leraren participeren in verschillende vormen van teamoverleg. Hierin wordt onder meer de benutting van ruimte door de individuele professional afgestemd met die van collega's en het organisatiebeleid.
- b) Naast afstemming kan vanuit het teamoverleg ook gevraagd en ongevraagd aan de schoolleiding advies worden gegeven met betrekking tot het onderwijskundig beleid en het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.
- c) Indien de schoolleiding een besluit neemt waarbij een advies van het teamoverleg niet of niet geheel wordt gevolgd, zorgt de teamleider er voor dat het betreffende team in kennis gesteld wordt van de redenen van het afwijken van het advies.

Toelichting:

Samenwerking in de schoolorganisatie is een leidend principe van leraren bij hun werkzaamheden. Daardoor zullen veel van de beslissingen die binnen de professionele ruimte vallen, in de dagelijkse praktijk door direct onderling contact tussen collega's worden genomen en geregeld.

Artikel 5 Professionele ruimte, beleid en bestuur

- a) De leraar respecteert bij de benutting van de professionele ruimte de beleidskaders zoals deze door bestuur en management met inspraak van de GMR/deelraad zijn vastgesteld.
- b) Bestuur, management en GMR/deelraad wegen de mening van leraren bij het vaststellen van belangrijke beleidsbepalende onderwijsdocumenten. Zij waken er voor dat de inhoud van deze documenten niet te veel ten koste gaat van de professionele ruimte van leraren.

Toelichting:

Zoals aangegeven in de preambule is het zaak dat professionele ruimte en beleid en bestuur van de instelling met elkaar in evenwicht zijn. Professionele ruimte krijgt dan ook een plaats binnen de beleidskaders zoals deze zijn vastgesteld door bestuur en management. De leraar respecteert die kaders. Bij de beleidsbepaling betrekken bestuur en management – zoals bepaald in de WMS – de inspraak van de medezeggenschapsorganen bij de instelling. Ten aanzien aangelegenheden van beleid en bestuur komt die medezeggenschapsstructuur de advies/instemmingsrechten toe die daarvoor wettelijk en bij reglement zijn vastgesteld. De professionele ruimte van de leraar laat die advies/instemmingsrechten ongemoeid, aangezien deze ruimte de *vormgeving* van de bepaalde beleidskaders in de dagelijkse onderwijspraktijk betreft.

Het is aan bestuur, management en medezeggenschapsraad ervoor te waken dat de beleidskaders zoals die worden vastgesteld niet te zeer ingrijpen op de professionele ruimte van de leraar.

Artikel 6 Deskundigheid en kwaliteit

- a) De leraar werkt voortdurend aan zijn deskundigheid en kwaliteit door zijn vakkennis op peil te houden, zijn vakdidactische en pedagogische bekwaamheid te ontwikkelen en te werken aan zijn

bekwaamheidseisen die de beroepsgroep leraren heeft samengesteld en die via de Wet BIO zijn vastgelegd.

- b) De leraar legt verantwoording af aan zijn collega's en schoolleiding over (de ontwikkeling van) zijn deskundigheid en kwaliteit.
- c) Bestuur en management kunnen in het kader van de kwaliteit van het onderwijs en de daartoe gewenste innovaties een beleid gericht op verdere deskundigheids- en kwaliteitsbevordering voorstaan. De beleidslijn die zij daarbij voorstellen wordt vastgesteld met inspraak van de GMR/deelraad. De GMR/deelraad betreft voor het uitbrengen van advies/instemming de mening van de leraren, resp. betreffende teams over dit voornemen. Na vaststelling van het beleid respecteert de leraar deze kaders voor de bevordering van deskundigheid en kwaliteit.
- d) De leraar wordt gedurende de beginperiode (de inductie-periode) van het leraarschap begeleid. Tijdens de eerste beginperiode krijgt de beginnende leraar extra ruimte voor deskundigheids- en kwaliteitsbevordering.

Artikel 7 Betekenis en werkingsduur

Dit beleidskader professioneel statuut dient als basis voor de professionele dialoog die periodiek (minimaal 1x per 3 jaar) op elke locatie gehouden wordt ten einde de professionele ruimte, zeggenschap van de leraren vast te stellen alsmede de invulling daarvan te evalueren, te beginnen in het najaar van 2018.

Het beleidskader zelf wordt uiterlijk in 2021 geëvalueerd.